

CURRÍCULO

- **FORMAL – DEFINIDO POR ÓRGÃOS COMPETENTES (MINISTÉRIO, DIRECÇÕES REGIONAIS, ESCOLAS...)**
- **NÃO FORMAL – PARALELO AO FORMAL SEM DEFINIÇÃO OFICIAL (CONTACTO COM OS COLEGAS, ACTIVIDADES EXTRA-CURRICULARES....)**

TERRITORIALIDADES CURRICULARES

**Currículo
Regional**

Currículo Nacional

**Currículo
Regional**

**Currículo
Local**

Fonte: José Augusto Pacheco

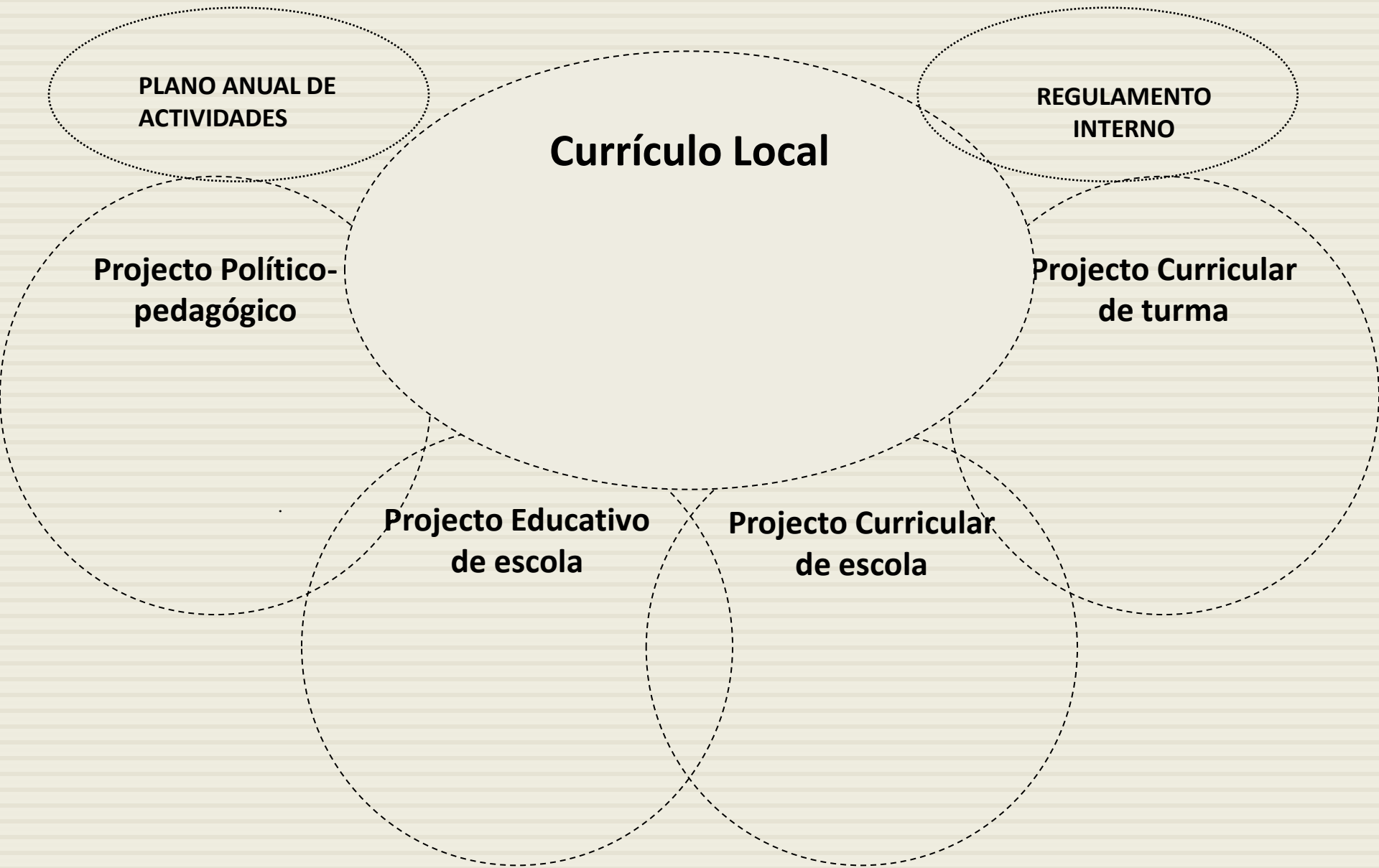
CURRÍCULO REGIONAL E LOCAL

- ❑ DESENVOLVIDO PELAS DIRECÇÕES REGIONAIS DE EDUCAÇÃO, AGRUPAMENTO DE ESCOLAS, MUNICÍPIOS, ENTIDADES LOCAIS/REGIONAIS (EX. INSTITUTO DE EMPREGO, EMPRESAS...) COM BASE EM INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS DEFINIDOS PELO SERVIÇOS CENTRAIS

INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS



CURRÍCULO



INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO CURRÍCULO LOCAL

- ☐ **PROJECTO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**
- ☐ **PROJECTO EDUCATIVO DE ESCOLA**
- ☐ **PROJECTO CURRICULAR DE ESCOLA**
- ☐ **PROJECTO CURRICULAR DE TURMA**
- ☐ **PLANO ANUAL DE ACTIVIDADES**
- ☐ **REGULAMENTO INTERNO**



PROJECTO EDUCATIVO

- Estabelece metas prevendo parcerias e tendo em conta os recursos disponíveis (materiais, humanos).
- Define as políticas educativas para determinada comunidade educativa.
- Linha orientadora comum, de onde partem os vários projectos existentes na escola, tais como: formação do pessoal docente e não docente, orientações administrativas, organização curricular, ofertas da escola...

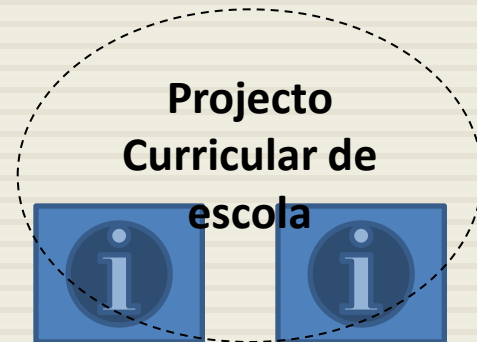
Projecto Educativo
de escola



PROJECTO CURRICULAR DE ESCOLA/AGRUPAMENTO

- A ideia de projecto curricular parte da convicção que:

Uma escola de sucesso, para todos os elementos da comunidade escolar, e onde se pretende um desenvolvimento de aprendizagens eloquentes, passa pela reedificação do currículo nacional, de modo, a ter em conta as situações e características dos contextos onde ele se vai realizar.



P.C.E./AGRUPAMENTO

- Zabala (1991: 16) define P.C.E. como um “conjunto de decisões articuladas, partilhadas pela equipa docente de uma escola, tendentes a dotar de maior coerência a sua actuação, concretizando as orientações curriculares de âmbito nacional em propostas globais de intervenção pedagógico-didáctica adequadas a um contexto específico”.
- P.C.E. descreve um esboço organizativo de concretização do currículo de uma escola (currículo local).

PROJECTO CURRICULAR DE TURMA

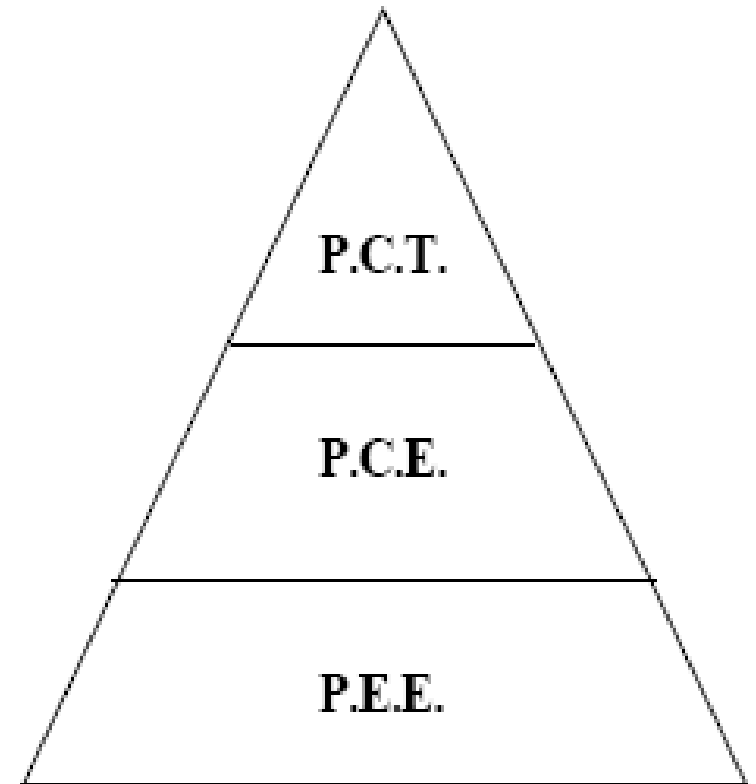
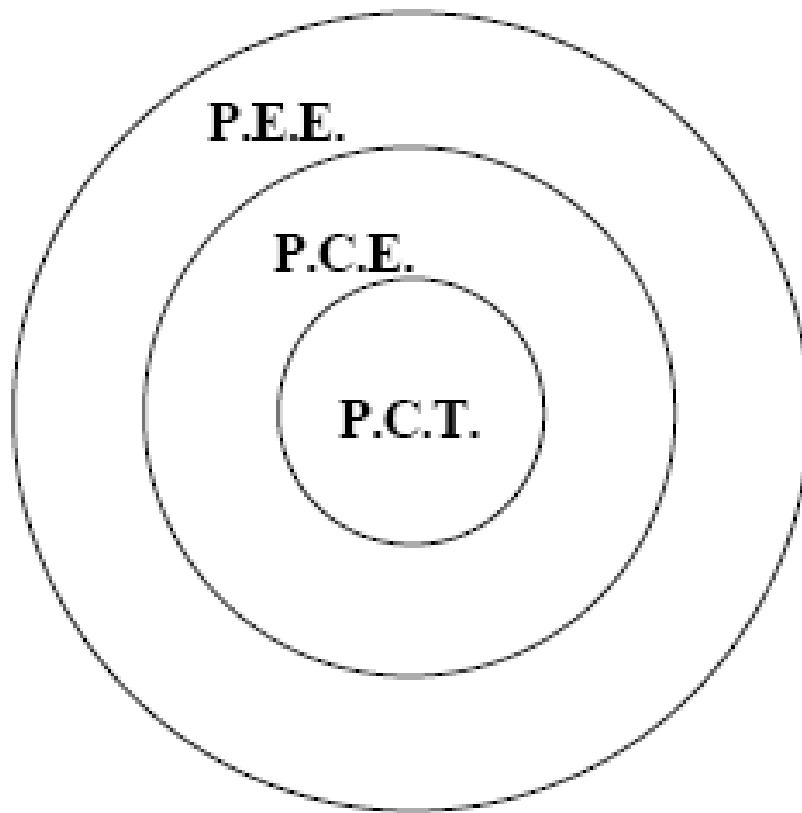
- ❑ Corresponde às especificidades da turma e deverá permitir um nível de articulação que só as situações reais tornam possível concretizar (articulação de conteúdos e competências entre todas as disciplinas e professores da turma).
- ❑ P.C.T. é adequado ao grupo concreto dos alunos da turma, com a “consubstanciação da diferenciação pedagógica”, realizada pelo Conselho de Turma que, para isso, fará a “caracterização da turma” e a avaliação das situações de aprendizagens adquiridas.



RESUMO

- Em síntese, tanto o P.E.E., como o P.C.E. e o P.C.T. têm como referência as políticas educativas nacionais e justificam-se, enquanto instrumentos, para melhorar a qualidade da actuação educativa. Contudo, cada um deles, refere contextos diferentes, implica realizações distintas e é delineado por órgãos diferentes (ver elementos funcionais da escola).

Visão global do PEE, PCE e PCT





PLANO ANUAL DE ACTIVIDADES

- Este documento tem uma vigência anual e define os objectivos, as formas de organização e de programação das actividades e que procede à identificação dos recursos envolvidos.
- Define e caracteriza as actividades escolares desenvolvidas com a comunidade escolar e extra-escolar, na escola ou fora dela.



REGULAMENTO INTERNO

- Define as regras de funcionamento de todas as áreas da escola.



Órgãos de funcionamento da escola

- ❑ Direção – presidente + assessores
- ❑ Conselho pedagógico – presidente da direção + coordenadores de departamento + outros elementos
- ❑ Departamento (grupos disciplinares) – coordenador + professores do respetivo departamento
- ❑ Conselho de turma – diretor de turma + professores da turma
- ❑ Serviços administrativos e financeiros – direção + pessoal administrativo
- ❑ Serviços de ação social – direção + pessoal administrativo
- ❑ Conselho Geral – Presidente do C. Geral + representantes de professores, pessoal não docente, autarquia e empresas locais
- ❑ Associação de Pais e Encarregados de Educação

ELEMENTOS FUNCIONAIS DAS ESCOLAS

- ❑ **PROFESSORES (TODOS OS DEPARTAMENTOS) – Línguas, Matemáticas e Ciências Experimentais, Ciências Sociais e Humanas, Expressões)**
- ❑ **DIRECTOR/PRESIDENTE DA DIRECÇÃO + ASSESSORES - Direcção**
- ❑ **PRESIDENTE CONSELHO PEDAGÓGICO – Conselho Pedagógico**
- ❑ **COORDENADORES DE DEPARTAMENTO - Departamentos**
- ❑ **REPRESENTANTES DISCIPLINARES – Representantes Disciplinas**
- ❑ **PRESIDENTE CONSELHO GERAL - Conselho Geral**
- ❑ **DIRECTOR DE TURMA – Conselho de Turma**
- ❑ **COORDENADOR DE CURSO**
- ❑ **REPRESENTANTE DOS PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO – C.pedagógico**
- ❑ **REPRESENTANTE DOS ALUNOS (DE ACORDO COM OS NÍVEIS DE ENSINO) – C. Pedagógico**

Divisão dos Departamentos

- ❑ **Línguas:** 300 - Língua Portuguesa; 320 – Francês; 330 – Inglês; 350 – Espanhol
- ❑ **Matemática e Ciências Experimentais:** 500 – Matemática; 510 - Físico Químicas; 520 - Biologia Geologia; 530 - antigos grupos disciplinares 2.ºA, 12.ºA e 12.ºb; 540 - Electrotecnia 550; - Informática
- ❑ **Ciências Sociais e Humanas:** 290 - Educação Moral e Religiosa ; 400 – História; 410 – Filosofia; 420 – Geografia; 430 - Economia e Contabilidade; 530 - antigo 12.º grupo C
- ❑ **Expressões:** 530 - antigo 12.º grupo D; 600 - Educação Visual/Artes Visuais; 620 - Educação Física

Actividade



- Simular órgãos de funcionamento da escola com a turma

Onde
queremos
chegar com a
Educação e
com os
saberes que
operamos na
Escola?

